

ВИСОКА ШКОЛА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА ЗА ВАСПИТАЧЕ И  
ПОСЛОВНЕ ИНФОРМАТИЧАРЕ  
– СИРМИЈУМ –



КЊИГА ПРЕДМЕТА  
**МАСТЕР СТРУКОВНИ ВАСПИТАЧ**

СРЕМСКА МИТРОВИЦА, април 2017.

<b>Студијски програм : Струковни мастер васпитач</b>			
<b>Назив предмета: Системи управљања у образовању</b>			
<b>Наставник:</b> Др Здравко Иванковић; Др Драган Дукић			
<b>Статус предмета: Обавезни</b>			
<b>Број ЕСПБ: 6</b>			
<b>Услов:</b> уписан семестар			
<b>Циљ предмета -</b>			
Циљеви наставног предмета су упознавање студената са системима управљања у образовању; Примена информационо-комуникационих технологија у функцији моделовања управљачког система; Инкорпорирање у менаџмент образовних институција; повезивање различитих система управљања у функцији систематизације и унапређење компетенција за управљање у образовању; Стицање основних знања о управљању пројектима; Овладавање методама и техникама које се користе у управљању пројектима; Оспособљавање за примену стечених знања у планирању, реализацији, праћењу и контроли пројектата уз подршку информационо-комуникационих технологија			
<b>Исход предмета -</b>			
Студенти ће савладати: 1) појам система управљања, опште постулате отвореног и затвореног система, моделовање система управљања у образовању 2) принципе рада савремених оперативних система, основне компоненте и врсте рачунарских мрежа у функцији управљачког процеса 4) планирање, одабир, припрему и реализацију мањих пројектата уз подршку информационо-комуникационих технологија			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i> - Теорија система; Отворени и затворени системи; Како се могу приказивати системи; процеси управљања у образовању према Винеру; Општи постулати кибернетских метода и инструментарија; Алгоритам управљања; Васпитно-образовни рад у вртићу као управљачки процес; Моделовање васпитно-образовног рада као система; Образовна стратегија; Усавршавање васпитача као део система управљања; Менаџмент образовних институција; Функције менаџмента; Систем контроле квалитета у образовању; Информациони системи у образовању; Активности у оквиру информационог система који су у вези са подацима и информацијама; Које базе података треба да има информациони систем образовања; Структура организације информационог система; задаци информационог система; Шта подразумева економика образовања; Истраживање економских аспеката развоја и финансирања образовања; Опште научне методе које користи економика образовања; Појам, дефинисање пројектата; Животни циклус пројектата; Основни концепт управљања пројектима; Управљање ризиком пројектата; Управљање комуникацијама у пројекту; Управљање људским ресурсима у пројекту; Планирање, праћење и контрола реализације пројектата.			
<i>Практична настава</i> - Програмска решења за: обликовање и уређивање текста; рад са повезаним табелама и обликовање презентација. Креирање једноставних база података и рад са релационим табелама. Израда статичких веб презентација креирањем HTML докумената употребом специјализованих алата и/или путем текст-едитора; Имплементација програмских решења у системе управљања у образовању; Анализа примера бизнис пројектата. Систем извештавања о реализацији пројектата. Примена у пракси пројект менаџмента. Презентације пројектата, семинарских и приступних радова.			
<b>Литература</b>			
1. Луковић, С. Ристић, Д. Стефановић, М. Ракић-Скоковић, "Основе рачунарских технологија и програмирања", 2007, Факултет техничких наука у Новом Саду. 2. Латинковић, Т, "Информатика (Основе информационог технологија)", Универзитет у Бања Луци, 2011 3. Јовановић П., <i>Управљање пројектима</i> , Факултет Организационих наука, Београд, 2010. 4. Арсенијевић, Ј., Андевски, М. (2010). Менаџмент образовања за друштво које учи. Кикинда: Висока школа струковних студија за образовање васпитача. Нови Сад: Филозофски факултет.			
<b>Број часова активне наставе 60</b>		<b>Теоријска настава: 30</b>	<b>Практична настава: 30</b>
<b>Методe извођења наставе</b> предавања, вежбе, дискусија, анализа примера, решавање проблема, израда и презентација семинарских радова, израда мањих пројектата у виду акционих истраживања, примене значајнијих пројекционих техника и њихова дискусија, симулација или примена у реалним условима могућих методичких решења и др.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	
практична настава		усмени испит	<b>50</b>
колоквијум-и	<b>40</b>	.....	
семинар-и			
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројектата, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

<b>Студијски програм : Струковни мастер васпитач</b>		
<b>Назив предмета: Припрема деце за описмењавање</b>		
<b>Наставник: др Слајана Миленковић; др Мирјана Николић</b>		
<b>Статус предмета: Обавезни</b>		
<b>Број ЕСПБ: 7</b>		
<b>Услов: уписан семестар</b>		
<b>Циљ предмета</b>		
<p>Упознавање студента са појмом и различитим теоријама читања, говорно-језичким, метакогнитивним/метајезичким и психолошким аспектима усвајања почетне писмености; оспособљавање студената за подстицање говорно-језичких и комуникацијских вештина код деце предшколског узраста; Упознавање студената са значајем подстицања развоја метајезичких способности и њиховом везом са уважањем писмености; оспособљавање студента за примену метајезичких стратегија (система вежби) за подстицање развоја метајезичке свести код деце, вежби за развој графо-моторике, пажње и концентрације, за препознавање интелектуалне, емоционалне и мотивационе готовости детета за усвајање писмености; Упознавање студената са факторима који отежавају процес припреме за описмењавање; Упознавање студената са компетенцијама васпитача у припреми за описмењавање;</p>		
<b>Исход предмета</b>		
<p>Студенти ће бити у могућности да: разумеју поставке различитих теорија читања, подстичу говорно-језички развој код деце, унапређују комуникацијске вештине, раде на побољшању артикулације, богаћењу вокабулара; да разумеју значај подстицања развоја фонолошке свести и свести о синтакси и њихову везу са усвајањем писмености; да самостално креирају систем вежби за подстицање метајезичких способности; да креирају и реализују вежбе за подстицање графо-моторичког развоја, пажње и концентрације, да препознају индивидуалне разлике у интелектуалној, емоционалној и мотивационој готовости детета за описмењавање; знају разлику компетенција васпитача у односу на компетенције учитеља у процесу описмењавања</p>		
<b>Садржај предмета</b>		
<i>Теоријска настава</i>		
<p>Појам и теорије читања; Развојни стадијуми писања; Повезаност графичког, синтаксичког и семантичког система у припреми за описмењавање; Правилна артикулација, развој вокабулара, лексичка компетентност, комуникацијске вештине као предуслови усвајања писмености; Појам метајезичких способности и развојни ток; Свест о речима, слоговима и фонемима; Компоненте фонолошке свести и веза са усвајањем читања; Свест о синтакси и разумевање прочитаног; Могућност систематског подстицања развоја фонолошке свести и свести о синтакси; Графо-моторичка и перцептивна зрелост у припреми за описмењавање; Интелектуална, емоционална и мотивациона готовост за усвајање писмености; Потешкоће у припреми за описмењавање (тешкоће у разликовању гласова, везивање више гласова за једно слово, кашњење у говорном развоју, сиромашно искуство, тешкоће у схватању односа слова и речи...); Компетенције васпитача у припреми за описмењавање, дистинкција улога васпитача и учитеља; остваривање континуитета у описмењавању између предшколске установе и основне школе</p>		
<i>Практична настава</i>		
<p>Вежбе за подстицање развоја говора и комуникације: „читање“ садржаја слика, причање прича из различитих улога, избор граматички адекватног облика у непотпуним реченицама, вођење дијалога, обраћање пред групом, слушање саговорника и репродукција текста који је изговорио, повезивање вербалне и невербалне комуникације и сл. Свест о језику као фактор усвајања писмености - могућности испитивања развоја - приказ инструмената из светске праксе; Демонстрација теста за испитивање фонолошке свести (ФОНТ 2.1), објашњење везе са усвајањем читања; Истраживања повезаности свести о синтакси и разумевања прочитаног - демонстрација теста за испитивање свести о синтакси (СОС); Приказ и креирање система вежби за подстицање развоја фонолошке свести и свести о синтакси у припреми за усвајање писмености; Вежбе графо-моторике, пажње и концентрације; Опис и демонстрација примера индивидуалних разлика у готовости деце за почетно описмењавање; деца која имају потешкоће у усвајању писмености; Улоге и задаци васпитача и учитеља у описмењавању - сличности и разлике</p>		
<b>Литература</b>		
<p>Миленковић, С. (2012). <i>Методика развоја говора</i>, Сремска Митровица: ВШССОВ.  Коцопељић, Ј. (2008). <i>Метајезички аспекти зрелости за полазак у школу</i>, Савез педагошких друштва Војводине, Нови Сад.  Група аутора (1986), Психофизиолошка зрелост деце, Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. (одабрана поглавља)  Доналдсон, М. (1978): Ум детета, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд. (одабрана поглавља).  Миленковић, С. (2013). Утицај поремећаја изговора гласа Р на запамћивање и способност препричавања текста код шестогодишњака. У С. Гашић Павишић (ур.), <i>Остваривање инклузије у предшколској установи и основној школи</i> (стр. 119-130). Сремска Митровица: ВШССОВ и Београд: Институт за педагошка истраживања.  Суботић, С. (2011). Конструкција теста фонолошке свијести на српском језику, <i>Примењена психологија</i>, 2, 127-149.  Николић, М. (2010): Развојни ток синтаксичке свести код деце узраста 5-9 година, <i>Педагошка стварност</i>, 56, 7-8, 681-694.  Николић, М. (2009): Подстицање развоја свести о синтакси код деце предшколског узраста, <i>Зборник Института за педагошка истраживања</i>, 41, 2, 437-460.  Николић, М. (2008): Развој и теорије говора, <i>Радови Филозофског факултета, Универзитет Источно Сарајево</i>, 10, 2, 57-72.</p>		
<b>Број часова активне наставе 90</b>	<b>Теоријска настава: 45</b>	<b>Практична настава: 45</b>
<b>Методe извођења наставe</b> предавања, вежбе, дискусија, анализа примера, израда и презентација примера вежби за подстицање говорно-језичких и метајезичких способности, симулација и драматизација, демонстрација тестова метајезичких способности, анализа и интерпретација кроз рад у пару и рад у малим групама		
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>		

<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>5</b>	писмени испит	
практична настава		усмени испт	<b>40</b>
колоквијум-и	<b>10</b>	.....	
семинар-и (израда и презентација задатака-примера за подстицање говорно-језичког и метајезичког развоја)	<b>45</b>		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

<b>Студијски програм : Струковни мастер васпитач</b>			
<b>Назив предмета: Математика у свету око нас</b>			
<b>Наставник:</b> Др Душка Пешић			
<b>Статус предмета: Обавезни</b>			
<b>Број ЕСПБ: 7</b>			
<b>Услов:</b> уписан семестар			
<b>Циљ предмета</b>			
Боље разумевање повезаности света око нас и математике.			
Активно увођење математичких концепата и метода кроз адекватне наставне стратегије.			
Подржавање квалитетног и креативног математичког образовања деце кроз ефикасну припрему студената.			
<b>Исход предмета</b>			
СТИЦАЊЕ ЗНАЊА КОЈЕ СТУДЕНТИМА ОМОГУЋАВА ДА ПОВЕЋАЈУ ПРИРОДНО ИНТЕРЕСОВАЊЕ ДЕЦЕ ЗА МАТЕМАТИКУ, ДА ОБЕЗБЕДЕ ДУБОКУ И ОДРЖИВУ ИНТЕРАКЦИЈУ ДЕЦЕ СА КЉУЧНИМ МАТЕМАТИЧКИМ ПОЈМОВИМА, ДА ПОВЕЖУ МАТЕМАТИКУ СА ДРУГИМ АКТИВНОСТИМА И ДА ДАЈУ ПОДРШКУ ДЕЦИЈЕМ УЧЕЊУ КРОЗ ПРОМИШЉЕНУ И КОНТИНУИРАНУ ПРОЦЕНУ ЊИХОВОГ МАТЕМАТИЧКОГ ОБРАЗОВАЊА И ВЕШТИНА.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Теоријска апстракција и слобода мишљења. Математичко резоновање и колаборативно решавање проблема. Диференциране инструкције: Вишеструки путеви учења и процењивања. Технике за повећавање интерактивног учења и истраживања. Визуелизација у математици и математичком образовању. Математички модели.			
<i>Практична настава</i>			
Стварање креативног окружења. Налажење симетрије у свету око нас. Препознавање облика и образаца у којима се експлицитно презентују апстрактне математичке идеје. Уочавање веза са бројевима, количином, мерењем, једноставним рачунским операцијама, запремином, просторном и временском оријентацијом, равнотежом и конструкцијама.			
<b>Литература</b>			
Костић Ж. (2003) Између игре и математике, Институт за економију и финансије, Београд			
Tucker, K. (2010) Mathematics through play in the early years. London. Sage			
<b>Број часова активне наставе 90</b>		<b>Теоријска настава: 45</b>	<b>Практична настава: 45</b>
<b>Методe извођења наставе</b> предавања, вежбе, дискусија, анализа примера, израда и презентација семинарских радова			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	<b>40</b>
Колоквијум	<b>30</b>		
Семинарски рад	<b>20</b>	.....	
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

<b>Студијски програм:</b> Стрковни мастер васпитач			
<b>Назив предмета:</b> Усвајање другог језика у раном узрасту			
<b>Наставник:</b> др Маја Цвијетић			
<b>Статус предмета:</b> Изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 4			
<b>Услов:</b> уписан семестар			
<b>Циљ предмета</b> Упознавање студената са савременим истраживањима и теоријама у учењу страног језика на узрасту млађе деце и оспособљавање студената да стечена теоријска знања примене у пракси			
<b>Исход предмета</b> Студент влада основним теоријским поставкама у области учења и усвајања страног језика. Студент препознаје социolingвистичке аспекте језичке употребе, разликује формални и неформални контекст учења. У складу са наставним условима студент примењује практична методичка знања, усклађује избор језичког материјала, одабира адекватне наставне стратегије и процењује успешност активности.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава:</i> A History of English Language Teaching; Language Learning and Acquisition; Sociocultural Theory and the Genesis of Second Language Development; A Cognitive Approach to Language Learning; Complex Systems and Applied Linguistics; Aspects of Language Teaching; Teaching Techniques in English as a Second language; Teaching Language as Communication; Task-based Language Learning and Teaching; Focus on the Language Learner; Language-Learner Strategies; Language Play, Language Learning; Language Testing in Practice; Self-evaluation; Insight from the Common European Framework			
<i>Практична настава:</i> Teaching Methods; Active Learning; How Children Think and Learn; Multiple Intelligences Theory; Gifted Students; Students with Learning Difficulties, Special Educational Needs; Cooperative Learning; Discovery Learning; Computer-assisted Learning; Learning Styles; Learning to Learn; Classroom Management; Post-Modern Teacher – Future Challenges for the Teacher Profession; Teacher Effectiveness			
<b>Литература:</b> 1. Gower, Roger and Diana Fillips, <i>Teaching Practice</i> , Oxford, Macmillan Education, 2006			
2. Moon, Jayne, <i>Children Learning English</i> , Oxford, Macmillan Education, 2006.			
3. Scrivener, Jim, <i>Learning Teaching</i> , Oxford, Macmillan Education, 2005			
<b>Број часова активне наставе</b> 30		<b>Теоријска настава:</b> 15	<b>Практична настава:</b> 15
<b>Методе извођења наставе:</b> Вербална метода (дијалoшка метода, дискусија, полемика, дебата), демонстративна метода, истраживачки и комбиновани рад.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	
практична настава		усмени испит	70
колоквијум-и		.....	
семинар-и	<b>20</b>		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

<b>Студијски програм:</b> Струковни мастер васпитач			
<b>Назив предмета:</b> Самовредновање и развојно планирање у инклузивној пракси			
<b>Наставник:</b> др Исидора Кораћ, проф.			
<b>Статус предмета:</b> изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 4			
<b>Услов:</b> уписан семестар			
<b>Циљ предмета:</b> Упознати студенте са процесом самовредновања и развојног планирања у инклузивној пракси као механизма унапређивања квалитета рада предшколске установе. Развијање компетенција студената потребних за разумевање значаја различитих етапа у изради развојног плана и овладавање методама и техникама потребним за развојно планирање у инклузивној пракси. Упознати студенте са карактеристикама групног и тимског рада, улогама и сарадњи различитих тимова/актива предшколске установе који учествују у процесу унапређивања инклузивне праксе.			
<b>Исход предмета</b> Студенти су упознати са процесом самовредновања и развојног планирања у инклузивној пракси као механизма унапређивања квалитета рада предшколске установе; разумеју значај различитих етапа у изради развојног плана и знају да примене различите методе и технике потребне за развојно планирање у инклузивној пракси; поседују компетенције за аргументоване дискусије и презентације рада, позитиван професионални став у односу на унапређивање васпитно-образовног рада и препознају проблеме инклузивне праксе и интересовање за њихово решавање; знају да препознају и изнесу своју улогу у тимовима/активима за развојно планирање, самовредновање рада предшколске установе и стручном тиму за инклузивно образовање предшколске установе; упознати су са стратегијама остваривања партнерства са кључним заинтересованим странама (децом, породицама, окружењем и школом).			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава:</i> Развојно планирање као процес; Кораци у процесу развојног планирања у инклузивној пракси; Вредновање и самовредновање рада предшколске установе; Анализа стања у областима квалитета; Инструменти за прикупљање и анализу података; Потребне и приоритети у инклузивној пракси; Анализа ресурса; Развојни циљеви, задаци и активности; План вредновања и самовредновања; Развојни план предшколске установе; Партнерство као принцип планирања и реализације планираних активности; Стратегије остваривања партнерства са кључним заинтересованим странама; Модел хоризонталног вредновања; Инструменти за хоризонтално вредновање. <i>Практична настава:</i> Спирала развоја установе; Самовредновање - критички приступ према инклузивној пракси и отвореност за преиспитивање и промену; <i>Мета стања;</i> SWOT анализа; Дефинисање потреба и приоритета у току развоја предшколске установе; Мапирање ресурса; Дефинисање развојних циљева, задатака и активности; Критеријуми успеха и индикатори; Развојни план установе, анализа примера добре праксе; Пројектна идеја/анализа стања и анализа проблема: студија случаја; Обавезе и одговорности различитих актера у процесу развојног планирања; Васпитач: члан тима за самовредновање рада установе, тима за развојно планирање и стручног тима за инклузивно образовање предшколске установе.			
<b>Литература:</b> 1. Bennett, M., Madigan, I., Радуловић, Л. и Мишкељин, Л. (2013): <i>Водич за самовредновање у предшколским установама</i> , Београд: Дигитал Арт, 14- 33, 35 – 41, 51-52, 62, 79-82. 2. Гутвајн, Н. и Кораћ, И. (2015). Образовне политике и истраживања у области инклузивног образовања у Србији: изазови и перспективе /Образователна политика и истраживања у области инклузивног образовања у Републике Србија: задачи и перспективе /Educational policy and research in the sphere of inclusive education in the Republic of Serbia: tasks and prospects/. <i>Грани познанија</i> . № 7(41) 3. Кораћ, И. (2016). Перцепције васпитача о доприносу стручног усавршавања у развијању компетенција из области инклузивног образовања / Preschool Teachers' Perception on Professional Training Contribution to the Development of Competences in the Field of Inclusive Education, in: Gutvajn, N. and Vujačić, M. (Ed.): <i>Challenges and Perspectives of Inclusive Education</i> , Belgrade: Institute for Educational Research, Volvograd State Pedagogical University and Teacher Training Faculty, 89-102. 4. Кораћ (Опачак) И., Максимовић, Б., Беара, М., Стефановић, Ј., Симић, Љ., Гаврилов, М. (ур.) (2003). Кораци у развојном планирању, <i>Школско развојно планирање</i> , Београд: Министарство просвете и спорта, 3-28. 5. Кораћ, И. (2016). Руковођење установом – перспектива васпитача, <i>Зборник радова бр. 18, Учитељски факултет у Ужицу</i> 6. Павловић Бренеселовић, Д. и Павловски (2000). <i>Тимски рад у васпитној пракси</i> , Београд: Институт за педагогију и андрагогију, 15-32.			
<b>Број часова</b>	<b>активне наставе</b>	<b>30</b>	
		<b>Теоријска настава:</b>	<b>15</b>
		<b>Практична настава:</b>	<b>15</b>
<b>Методe извођења наставе</b> Учење кроз учешће у интерактивној настави и испитивању сопственог искуства. Метода подстицања групе: кооперативно учење; дијалoшка метода (предавања, дискусија); метода усмерена на деловање, методе засноване на практичним активностима; проблемска метода (SWOT анализа, техника Мапирање ресурса, техника Мета стања, техника Банка тема, техника Грб-визија, анализа проблема, постер презентације учесника, анализа продуката).			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања и вежби	15	писмени испит	
истраживачки пројекат	15	усмени испит	70

<b>Студијски програм : Струковни мастер васпитач</b>			
<b>Назив предмета: Дете и медији</b>			
<b>Наставник: др Слађана Миленковић</b>			
<b>Статус предмета: Изборни</b>			
<b>Број ЕСПБ: 4</b>			
<b>Услов: нема</b>			
<b>Циљ предмета</b>			
Познавање карактеристика медија и средстава масовне комуникације и оспособљеност за њихово коришћење у раду са децом предшколског узраста. Способност креирања специфичног курикулума за предшколску децу, прилагодљивог њиховим индивидуалним интересовањима, потребама и могућностима у области медија и односа с јавношћу.			
<b>Исход предмета</b>			
Оспособљеност за специјализован рад са децом из области медија, медијске културе и односа с јавношћу. Студент треба да стекне практичне вештине: припремања сценарија за разне емисије за децу, адаптације текстова за радио и телевизију, подстицања развоја правилног говора уз помоћ емисија и говора новинара, цртаних филмова медијског опсемењавања деце, коришћења интернета и виртуелних библиотека.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Комуникациони процеси и средства масовне комуникације, комуникологија у функцији развијања културе односа са медијима, медији и комуникологија. Улога медија у савременом свету. Средства масовне комуникације. Аудио-визуелни медији. Улога радија. Како је почела телевизија, како функционише телевизија. Новинари и језик медија (језик и говор уопште; схватање језика; умеће говора; могућности усавршавања говора; радио и телевизија и говор; утицај медија на младе; игра и сан уз екран). Говор спикера у медијима (добар говор као општа одлика културе личности; језик и говор у електронским медијима; дикција; мелодија; ритам говора; паузе у говору; интонација; темпо говора; логички акценат; граматичка правилност; садржајност и вештина говорења). Значај медијског опсемењавања. Интернет као нов начин комуникације. Виртуелне библиотеке.			
<i>Практична настава</i>			
Специјализовани поступци припреме сценарија за радијске емисије за децу, (појам сценарија), радијске емисије које постоје, ТВ емисије за децу. Цртани филмови за децу данас. Адаптација текста за радио и за телевизију. Интернет као нов начин комуникације, сајтови за децу на интернету. Практичан рад (посета медијским кућама као што су један регионални медиј и један национални нпр. Сремска телевизија и дописништво РТС-а у Шапцу).			
<b>Литература</b>			
Миленковић, С. (2007): <i>Медијска култура</i> . Сремска Митровица: ВШССОВ. Миленковић, С. (2012): <i>Медији и деца</i> . Сремска Митровица: ВШССОВ. Миленковић, С. (2008): <i>Медији у образовању</i> . Рума: Графампромет. Васић, С. (1991): <i>Култура говора на телевизији</i> , Београд: Вуксановић, Д. Београд: Клио Миленковић, С. (2010): Утицај цртаних филмова на предшколску децу, <i>У Норма</i> , (str. 56-62). бр. 3, год XII, Сомбор: Педагошки факултет. Milenković, S. (2010): Influenta vorbirii crainicului asupra copiilor Uticaj govora spikera u medijima na decu. U Pavel Gatajancu (ur.), Europa (str. 65-68). n. 5, an 3/1, Novi Sad: Fond Evropa Миленковић, С. Дражић, Д. (2014). Едукација преко интернета за васпитаче, International conference SINTEZA 2014, Singidunum University, Belgrade, Serbia. стр.472-475. Миленковић, С. Дражић, Д. (2016): Електронска сликовница у раду са предшколском децом, <i>Педагошки записи</i> , 1-2, Сремска Митровица: ВШССВПИ-Сирмијум, стр. 84-99.			
<b>Број часова активне наставе 30</b>		<b>Теоријска настава: 15</b>	<b>Практична настава: 15</b>
<b>Методe извођења наставе:</b> предавања, вежбе, дискусија, анализа примера, решавање проблема, израда и презентација семинарских радова, израда мањих пројеката у виду power point презентација и видео-записа, симулација или примена у реалним условима могућих медијских решења и др.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	
практична настава	5	усмени испт	60
колоквијум-и	20	.....	
семинар-и	10		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			



<b>Студијски програм</b> : Струковни мастер васпитач			
<b>Назив предмета</b> : Активно учење у природној и друштвеној средини			
<b>Наставник</b> : др Милан Грујичић, др Зоран Гудовић			
<b>Статус предмета</b> : Обавезни			
<b>Број ЕСПБ</b> : 7			
<b>Услов</b> : уписан семестар			
<b>Циљ предмета</b> Упознавање студената са појавама које су у вези са природном и друштвеном средином; Освешћивање студената у погледу значаја активног истраживања природне и друштвене средине, уз коришћење расположивих ресурса из окружења; Оспособљавање студената за организацију и реализацију учења у пројектима у области природних и друштвених појава блиских деци предшколског узраста			
<b>Исход предмета</b> Студенти ће бити способни да: препознају и користе различите природне и друштвене ресурсе у организацији учења предшколске деце; да организују учење које акцентује активно партиципирање детета у истраживању природних и друштвених појава у окружењу; реализују пројекте са децом из области упознавања природне и друштвене средине; сарађују са родитељима, релеватним појединцима и институцијама ван вртића који представљају изворе учења предшколског детета			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Врсте активног учења у природној и друштвеној средини /Кооперативно учење, Интегрисано учење, Учење путем открића, Амбијентално учење, Пројектно учење/; Методе активног учења у природној и друштвеној средини; Простор за активно учење /дечији вртић, природа и друштвено окружење; Проучавање активности детета у природном окружењу: жива бића и неживе материје; биљни и животињски свет; човек као припадник живог света; Вода и ваздух; Топлотне појаве; Хемија (деловање једних материја на друге), оптика (својства и понашање светлости), екологија и одрживи развој; Проучавање положаја и улоге детета у друштвеној средини: права детета, дете у друштвеним групама; агенси социјализације (породица, вртић, мас-медија, култура...) и њихов утицај на дете; дете у урбаној и руралној средини; културалност и интеркултуралност; интересовања, вредности, ставови у детињству; дете и слободно време; <i>Практична настава</i> Разрада теоријских садржаја на вежбама – Начини реализације активног учења у природној и друштвеној средини /рад у групама, тимски рад, рад у пару; Откривачко-истраживачке активности у раду са децом /дете као истраживач; Принципи извођења демонстрационог експеримента/огледа у раду са децом; Поступци у реализацији мини пројекта у раду са децом у природној и друштвеној средини; Учење о природном и материјалном свету кроз игру; симулација откривачко-истраживачких активности и техника истраживања друштвених појава; Израда нацрта мини пројекта који се могу реализовати са децом у природној и друштвеној средини; Израда и анализа семинарског рада – огледи који се могу реализовати у раду са децом у природној и друштвеној средини.			
<b>Литература</b> Ивић, И. (1997). Активно учење - приручник за примену активних метода наставе – учења. Београд: Институт за психологију. Грујичић, М. (2011). Методика упознавања околине. Сремска Митровица: Висока школа за образовање васпитача. Грујичић, М. (2013). Учење предшколске дјеце о природним појавама, <i>Образовна технологија</i> , 4/2013, Београд. Матановић, В. (2006). Одбрана поглавља из природних наука, радни приручник. Београд. Поповић-Трбушевић, Р. (2016). Деца уче у природи, Истраживачке игре и активности за децу у узрасту од 3 до 8 година. Београд: Креативни центар. Гудовић, З. (2014). <i>Искушења детињства</i> , Сремска Митровица: Висока школа струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре - Сирмијум Гудовић З., (2008). Село и сељаштво-прилог социологији села, <i>Завод за проучавање села</i> , Београд, 2008. ст.149 (одабрана поглавља). Томановић, С. (прир.) (2004). <i>Социологија детињства</i> -социолошка хрестоматија, Београд: Завод за уџбенике и наставна средства Гудовић З., Социјални аспекти и врсте инкомпатибилности образовног система према друштвеној пракси, <i>Нова српска политичка мисао</i> , 2011, бр.2 (посебно издање), стр.247-262.			
<b>Број часова активне наставе 90</b>		<b>Теоријска настава: 45</b>	<b>Практична настава: 45</b>
<b>Методе извођења наставе</b> Вербална (предавања, полупларна предавања, дискусије...), рад са књигом, илустративно-демонстрациона (огледи, презентације, видео записи, филм...)			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	5	писмени испит	
практична настава		усмени испит	40
колоквијум-и	10	.....	
семинар-и	45		
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

<b>Студијски програм</b> : Струковни мастер васпитач			
<b>Назив предмета</b> : Морфолошки и моторички статус предшколског детета			
<b>Наставник</b> : др Мирољуб Ивановић, др Дејан Савичевић			
<b>Статус предмета</b> : обавезни			
<b>Број ЕСПБ</b> : 7			
<b>Услов</b> : уписан семестар			
<b>Циљ предмета</b> – Упознати студенте са дефинисањем антропометријског и моторичког статуса деце у предшколском узрасту и актуелним антропометријским методама и моторичким тестовима за утврђивање соматских димензија дечјег тела и њихових физичких способности.			
<b>Исход предмета</b> – Студенти после одслушањег и положеног наставног предмета треба да буду оспособљени да законитости, моделе, методе и принципе кинезиометрије примењују при пројектовању, организацији и контроли морфолошких карактеристика и моторичких способности код предшколске деце.			
<b>Садржај предмета</b> – <i>I Морфолошка антропометрија</i> : 1. Дефинисање антропометријских тачака. 2. Стандардне телесне мере за евалуацију дечје телесне композиције. 3. Антропометријски инструментаријум за морфолошку дијагностику (вага, антропометар, пелвиметар, кефалометар, клизни шестар, калипер и мерна пантљика). 4. Лонгитудинална димензија скелета (висина тела, седећа висина, распон руку, дужина руку и дужина ногу). 5. Трансверзална димензија скелета (ширина рамена, ширина карлице, ширина кукова, дијаметар лакта и дијаметар колена). 6. Телесна маса и волумен тела (телесна маса, обим грудног коша, обим трбуха, обим надлактице, обим подлактице, обим натколенице и обим потколенице). 7. Поткожно масно ткиво (кожни набор надлактице, кожни набор подлактице, кожни набор на леђима, кожни набор трбуха, кожни набор натколенице и кожни набор потколенице). <i>II Моторички мерни инструменти</i> : 8. Кинезиометријски критеријуми моторичких тестирања у дечјем узрасту. 9. Планирање и организација моторичких тестирања за децу. 10. Дефинисање норми у резултатима моторичких мерења. 11. Идентификовање манифестних и латентних моторичких димензија. 12. Полигон натрашке и Слалом са три лопте. 13. Тапинг руком и Претклон разножно у седу. 14. Скок удаљ из места и Трчање на 20 m. 15. Подизање трупа и издржај у згибу.			
<b>Литература</b>			
[1] Ивановић, М. (2017). <i>Морфолошка антропометрија деце у предшколском узрасту</i> . Ваљево: Ваљево-принт.			
[2] Ивановић, М. (2017). <i>Моторичка тестирања деце у раном детињству</i> . Ваљево: Ваљево-принт.			
[3] Мишигој-Дураковић, М. (2008). <i>Kinantropologija</i> . Зарпеч: Кинезиолошки факултет.			
[4] Шоше, Н., Радо, И. (2005) <i>Мјерење у кинезиологији</i> . Сарајево: Факултет физичке културе.			
[5] Бала, Г. (2003). <i>Методолошки аспекти кинезиолошких мерења (са посебним освртом на мерења моторичких способности)</i> . Нови Сад: Самостално ауторско издање.			
[6] Момировић, К., Волф, В., Поповић, Д. (1999). <i>Увод у теорију мјерења: Интерне метријске карактеристике</i>			
<b>Број часова активне наставе</b> 90		<b>Теоријска настава</b> : 45	<b>Практична настава</b> : 45
<b>Методe извођења наставе</b>			
Вербална, текстуална и демонстрациона			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	25
практична настава	10	усмени испит	25
Колоквијум I колоквијум II	20	.....	
Семинарски рад	5		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

<b>Студијски програм:</b> Струковни мастер васпитач			
<b>Назив предмета:</b> Музичко-сценски израз предшколског детета			
<b>Наставник:</b> мр Бранимир Драгојевић, проф., Мирољуб Вујичић, проф.			
<b>Статус предмета:</b> обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 7			
<b>Услов:</b> Уписан семестар			
<b>Циљ предмета:</b> Упознавање студената са музичко-сценским способностима деце предшколског узраста и њиховим могућностима креативног изражавања кроз музику, сценски покрет, заједничко музицирање и сценски израз музичког доживљаја. Упознавање студената за адекватан избор драмског текста, драмске музике, одговарајућу расподелу улога, припрему и извођење музичко-сценске драматизације.			
<b>Исход предмета:</b> Оспособљеност студената за музичко-сценски наступ деце, њихово праћење на креативан музички или сценски подстицај, и самосталну реализацију таквих активности.			
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава:</i> Елементи позоришног језика (драмски текст, музика, сцена ...). Драмска музика (музика повезана уз драмску радњу). Жанрови сценске уметности. Сродности сценске уметности са дечјим улогама. Музичка драматизација - обликовање и израда (избор текста - садржаја, писање дијалога, подела улога, креирање покрета, избор музике, певање појединих улога, формирање хора и дечјег оркестра. Припрема сценарија и практична реализација музичке драматизације. Избор драмског текста (драматизација бајке или друге приповедне врсте, писање дијалога). Подела улога. Избор музике која прати драмску радњу. Формирање хора и плесних група. Креирање покрета уз програмску музику. Израда дечјих удараљки, њихова комбинација и примена. Дечји оркестар. Израда сценографије и костима, рад на сценографији. Употреба различитих техника цртања, сликања, вајања и сл. у припреми и осмишљавању сцене; лутка на сцени-израда и функција; Повезивање различитих сегмената музичке и сценске уметности у мање, а затим и веће целине драматизације. <i>Практична настава:</i> Припрема за музичку и ликовну подршку креирања сцене и сценског наступа; Организација и реализација музичко-сценских перформанси; Анализа приказаних наступа, дискусија, предлози за побољшање...			
<b>Литература:</b> 1. Бојовић, Д. (2008): <i>Више од игре: драмски метод у раду са децом</i> , Београд, Центар за примењену психологију 2. Васиљевић, З. (2003): <i>Музички буквар</i> , Београд, ЗУНС 3. Ђурковић, Пантелић, М. (1998): <i>Методика музичког васпитања деце предшколског узраста</i> , Шабац, Виша школа за образовање васпитача 4. Лазић, Р. (2009): <i>Бити глумац</i> , Београд, Фото Футура и Ауторска издања 5. Мисаиловић, М. (1991): <i>Дете и позоришна уметност</i> , Београд, ЗУНС 6. Лазић, Р. (2002). <i>Естетика луткарства</i> , Београд: Библиотека драмских уметности. 7. Станојевић-Кастори, М. и сар. (1987). <i>Ликовно обликовање у дечјим вртићима</i> , Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. 8. Негру, А. (1998): <i>Сценска уметност</i> , Вршац, Виша школа за образовање васпитача			
<b>Број часова активне наставе:</b> 90	<b>Теоријска настава:</b> 45	<b>Практична настава:</b> 45	
<b>Методе извођења наставе:</b> предавања, вежбе, дискусија, израда и презентација семинарских радова			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
Активности у току предавања	10	Писмени испит	
Колоквијум		Усмени испит	50
Заједнички пројекат	40		

<b>Студијски програм: Струковни мастер васпитач</b>			
<b>Назив предмета: Сарадња предшколске установе, породице и друштвене средине</b>			
<b>Наставник: др Марта Дедај</b>			
<b>Статус предмета: Изборни</b>			
<b>Број ЕСПБ: 4</b>			
<b>Услов:</b>			
<b>Циљ предмета</b>			
<p>-стицање знања о релевантним теоријским, истраживачким и практичним аспектима сарадње предшколске установе, породице и друштвене средине;</p> <p>-уознавање са стратегијама успостављања партнерског односа између породице, предшколске установе и локалне заједнице;</p> <p>- усвајање основних појмова о саветодавном раду васпитача са родитељима;</p> <p>-уознавање и овладавање практичним знањима и вештинама које ће студенту-васпитачу омогућити да стекне компетенције са сарадњу са родитељима деце са сметњама у развоју;</p> <p>-припрема студента-васпитача за рад у стручном тиму за инклузивно образовање и тиму за додатну подршку у вртићу;</p>			
<b>Исход предмета</b>			
<i>Након успешно завршене наставе предмета:</i>			
<p>-студенти су у могућности да препознају и примене најадекватније облике сарадње породице, предшколске установе и друштвене средине у пракси. Знају и умеју да примене теоријска сазнања у пракси.</p> <p>-студенти су упознати са стратегијама успостављања партнерског односа између породице, предшколске установе и локалне заједнице;</p> <p>-студенти ће разумети значај саветодавног рада васпитача са родитељима.</p> <p>-студенти су овладали практичним знањима и вештинама за сарадњу са родитељима деце са сметњама у развоју.</p> <p>-студенти су кооперативни и спремни на тимски рад у пружању подршке деци и родитељима: познају улоге и задатке у стручном тиму за инклузивно образовање и тиму за додатну подршку у предшколској установи.</p>			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
<p>Уознавање са основним карактеристикама традиционалне и савремене породице. Претпоставке за успешну сарадњу, задаци и садржаји сарадње предшколске установе, породице и друштвене средине. Облици, методе и садржаји сарадње са родитељима. Принципи у сарадњи предшколске установе и породице. Системски приступ у сагледавању односа између породице, предшколске установе и локалне заједнице. Традиционални и савремени модели повезивања породице и предшколске установе – од сарадње ка партнерству. Претпоставке за грађење, одржавање и унапређивање партнерског односа - заједнички интерес, подељена одговорност, очекивања, мотивација, комуникација. Модели и димензије партнерства. Савремена образовна интервенција усмерена на дете и породицу. Методички аспекти сарадње са родитељима - планирање, програмирање, реализација и вредновање. Нивои компетентности родитеља и васпитача. Институционални програми за рано образовање као помоћ породици. Основе компензаторских програма. Сарадња са родитељима деце са сметњама у развоју. Педагошко образовање родитеља. Специфичности педагошко-саветодавног рада са породицом.</p>			
<i>Практична настава</i>			
<p>Партнерство породице, предшколске установе и заједнице – теоријски и практични аспекти, Концепт родитељске укључености, Примена модела партнерства породице, предшколске установе и заједнице у пракси, Педагошке радионице као облик сарадње породице и предшколске установе: реализација примера. Комуникацијске вештине у раду са родитељима. Примери истраживања утицаја породичних специфичности на васпитање деце. Улога васпитача и родитеља у стручном тиму за инклузивно образовање и тиму за додатну подршку детету. Улога и функционисање интерресорне Комисије за процену додатне, образовне, здравствене и социјалне подршке детету. Укључивања деце са различитим облицима сметњи у развоју у редован васпитно-образовни систем. Пружање подршке деци и родитељима. Уознавање са примерима добре инклузивне праксе и овладавање облицима подршке деци и родитељима.</p>			
<b>Литература</b>			
<p>Вукомановић, Н. и сар. (1989). <i>Родитељи у децем вртићу</i>, Београд, Сарајево: Завод за издавање уџбеника.</p> <p>Грандић, Р., Дедај, М. (2016). <i>Сарадња васпитача, родитеља и дефектолога у раду са децом на раном узрасту</i>, Тематски зборник, VII Међународна научно-стручна конференција "Унапређење квалитета живота дјеце и младих", Тузла, Босна и Херцеговина, 133-143.</p> <p>Дедај, М., Панић, Т. (2014). <i>Suradnja obitelji i odgojitelja u ranom odgoju</i>, Међународни зnanstveno-stručni simpozij 14. Dani Mate Demarina, Suvremeni izazovi teorije i prakse odgoja i obrazovanja, 61-68.</p> <p>Грандић, Р., Дедај, М. и Николић, М. (2015). <i>Подршка деци са сметњама у развоју у предшколској установи</i>, IX међународни научни скуп, Специјална едукација и рехабилитација данас, Зборник радова, Универзитет у Београду: Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, 87-93.</p> <p>Дедај, М. (2014). <i>Сарадња предшколске установе, породице и друштвене средине</i>, Сремска Митровица /интерна скрипта/</p> <p>Дедај, М. (2013). <i>Дете са хиперкинетичким синдромом у социјалном окружењу</i>, У: Остваривање инклузије у предшколској установи и основној школи, Тематски зборник радова, Институт за педагошка истраживања-Београд и Висока школа струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре Сирмијум, Сремска Митровица, 145-163.</p> <p>Дедај, М. (2012). <i>Породична и брачна терапија по методи Virginije Satir-приказ случаја</i>, Педагошка стварност, (58) 2, 221-230.</p> <p>Јањић, Б., Бекер, К., Милојевић, Н. (2010). <i>Водич за родитеље деце којој је потребна додатна подршка у области образовања, социјалне и здравствене заштите</i>, Београд: Министарство просвете.</p> <p>Половина, Н. (2011). <i>Породица у системском окружењу</i>. Београд: Институт за педагошка истраживања.</p> <p>Сретенон, Д. (2008). <i>Креирање инклузивног вртића – деца ометена у развоју у редовној предшколској установи</i>. Београд: Центар за примењену психологију.</p> <p>Продановић, Љ. (2005). <i>Сарадња са породицом</i>, Едука: Београд.</p>			
<b>Број часова активне наставе: 30</b>		<b>Теоријска настава: 15</b>	<b>Практична настава: 15</b>
<b>Методе извођења наставе:</b> предавања, вежбе /радионице, дискусија, кооперативни рад у малим групама, игре улога			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања и вежби	10	усмени испит	50
израда семинарског рада	40		

<b>Студијски програм:</b> Струковни мастер васпитач			
<b>Назив предмета:</b> Музичке активности у инклузивном образовању			
<b>Наставник:</b> мр Бранимир Драгојевић			
<b>Статус предмета:</b> Изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 4			
<b>Услов:</b> Уписане мастер студије			
<b>Циљ предмета:</b> Познавање карактеристика развоја музичких способности деце предшколског узраста. Оспособљеност за дијагностиковање развојног нивоа деце која заостају или су посебно надарена у погледу музикалности. Овладавање методичким поступцима за подстицање развоја музичког слуха, мелодије и ритма деце која имају развојне сметње у том погледу, као и деце која се истичу као музички изнадпросечна. Способност креирања стимулативног програма музичког васпитања и његове примене на индивидуализован начин ради задовољавања посебних интересовања потреба и могућности деце у погледу развоја музичких способности.			
<b>Исход предмета:</b> Оспособљеност за дијагностиковање развојног нивоа деце у погледу музикалности, специјализовану помоћ деци код које се утврде развојне сметње и индивидуализоване поступке са децом чије су развојне могућности и потребе увећане.			
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава</i> Законитост развоја музичких способности код деце. Начини препознавања и утврђивања нивоа развоја музичких способности деце са посебним потребама. Специјализовани поступци компензаторског карактера намењени деци која заостају у развоју музичких способности и обogaћени програми музичког васпитања за децу која у том погледу показују посебно интересовање и резултате. Програми за стимулацију развоја музичких способности и начини њихове разраде, примене и евалуације. <i>Практична настава</i> Модел идентификације музички даровите деце у предшколским установама - демонстрација и анализа; примена модела у једној предшколској установи - истраживачки рад студената; улога музички даровитог детета у пројектној активности у вртићу - пример добре праксе; креирање стимулативних вежби за дете са специфичностима у развоју - демонстрација и анализа.			
<b>Литература:</b> 0. Ачић, Г. и Богуновић, Б. (1988): <i>Психомоторика у музичкој едукацији</i> , Психологија XXI 1. Богуновић, Б. (1988): <i>Мотивација постигнућа као чинилац успеха у учењу музике</i> , Психологија 2. Васиљевић, З. (2003): <i>Музички буквар</i> , Зунс, Београд 3. Драгојевић, Б. (2008): <i>Техничке вежбе за почетно свирање (клавирске) хармонике</i> , Зборник радова ВССОВ, бр 10., Сремска Митровица 4. Ђурковић, Пантелић, М. (1998): <i>Методика музичког васпитања деце предшколског узраста</i> , Виша школа за образовање васпитача, Шабац 5. Којов, Буквић, И. (1989): <i>Методика наставе музичког васпитања</i> , ЗУНС, Београд 6. <i>Музика као подстицај на активност, приручник за рад са децом узраста до три године</i> , Завод за унапређивање васпитања и образовања града Београда, Београд, 1982. 7. Радош, М. К. (1983): <i>Психологија музичких способности</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Београд 8. Николић, М., Драгојевић, Б., Мијаиловић, Г. (2015). Модел идентификације музички даровите деце у предшколској установи, <i>VI научни скуп са међународним учешћем, Наука и наставна пракса, Зборник сажетака</i> , Бијељина: Педагошки факултет, 82. 9. Драгојевић, Б., Прокић, Љ. (2012). Компетенције васпитача за реализовање музичких активности у раду са децом са посебним потребама, <i>III научна конференција са међународним учешћем, Инклузија у предшколској установи и основној школи, Квалитет, праведност и доступност образовања, Зборник резимеа</i> , Београд: Институт за педагошка истраживања, Сремска Митровица: Висока школа струковних студија за образовање васпитача, 19-20.			
<b>Број часова активне наставе:</b> 30	<b>Теоријска настава:</b> 15	<b>Практична настава:</b> 15	
<b>Методе извођења наставе:</b> предавања, вежбе, дискусија, анализа примера, решавање проблема, израда и презентација семинарских радова, израда мањих пројеката у виду алгорита акционих истраживања, примене значајнијих пројекционих техника и њихова дискусија, симулација или примена у реалним условима могућих методичких решења и др.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
Активности у току предавања	10	Писмени испит	
Вежбе		Усмени испит	50
Заједнички пројекат	40		
Начини провере знања могу бити различити. Наведено у табели су само неке опције: (писмени испит, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд. ...			

<b>Студијски програм: Струковни мастер васпитач</b>			
<b>Назив: Стручна пракса 1</b>			
<b>Наставник: руководиоца праксе - наставник</b>			
<b>Број ЕСПБ: 7</b>			
<b>Услов:</b> уписан семестар			
<b>Циљ предмета</b>			
<p>- да студенти активно учествују у васпитно-образовном раду у предшколској установи, како би проширили искуство континуираног непосредног рада са децом предшколског узраста и унапредили своје компетенције за бављење професијом васпитач.</p> <p>-Изграђивање критичког става према васпитној пракси у предшколској установи, у односу на циљеве предшколског васпитања.</p> <p>-Развијање осетљивости за индивидуалне разлике међу децом и њихово уважавање у васпитно-образовном раду.</p> <p>-Унапређивање компетенција студената за развијање сарадничких односа са родитељима и средином и партнерски однос са колегама-васпитачима.</p> <p>-Развијање компетенција за праћење и вредновање сопственог рада.</p>			
<b>Исход предмета</b>			
<p>-самостално планира и реализује ситуације учења са децом примењујући активне и интерактивне методе</p> <p>- креира и примењује систем вежби/активности у области припреме за усвајање писмености;</p> <p>-вреднује васпитно-образовну праксу у предшколској установи, укључујући и сопствени рад;</p> <p>-учествује у тимском раду са колегама (студентима и васпитачима).</p> <p>-примењује различите стратегије за ефикасну комуникацију са породицом и локалном заједницом;</p> <p>- учествује у разрешавању ситуационих проблема у раду са децом, уз поштовање правила ненасилне комуникације и конструктивног решавања конфликта;</p> <p>- поштује међукултуралне, развојне, индивидуалне и друге различитости деце и охрабрује децу да у групи о њима говоре.</p>			
<b>Општи садржаји:</b>			
<p>Током боравка у вртићу студенти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-прикупљају податке о организацији васпитно-образовног рада у установи и структури делатности и активностима; анализирају документацију о планирању и реализацији активности;</li> <li>-прате и прикупљају податке о детету/деци, коришћењем различитих техника посматрања и консултовања са децом</li> <li>-планирају и реализују мини пројекте са децом у природној и друштвеној средини и припремају извештај/приказ</li> <li>- примењују систем вежби за подстицање развоја фонолошке свести и свести о синтакси у припреми за усвајање писмености;</li> <li>- анализирају постојеће облике укључивања породице и локалне заједнице у васпитно-образовни рад и рад установе, са аспекта могућности за остваривања партнерства</li> <li>-сагледавају позив васпитача из различитих углова, кроз интервју са васпитачима, децом, родитељима и другим учесницима васпитног процеса.</li> <li>-упознају се са програмима стручног усавршавања васпитача и учествују у истим. (Различити облици перманентног образовања васпитача, стручно веће – тимови васпитача и стручних сарадника).</li> <li>-упознају менаџмент и систем управљања предшколске установе/институције.</li> </ul> <p>Студент води Дневник стручне праксе и критички вреднује стечено искуство и сопствени рад. Стручну праксу, након прегледа Дневника праксе и разговора са студентом, вреднује наставник/руководилац праксе. Успешно реализована пракса вреднује се са 7 ЕСПБ.</p>			
<b>Методe извођења:</b> консултације, самостални рад студената			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>испит</b>	поена

<b>Студијски програм : Струковни мастер васпитач</b>			
<b>Назив предмета: Енглески језик</b>			
<b>Наставник: др Маја Цвијетић</b>			
<b>Статус предмета: обавезни</b>			
<b>Број ЕСПБ: 3</b>			
<b>Услов:</b> уписан семестар			
<p><b>Циљ предмета</b> Проширивање знања о језичким системима и језичким вештинама. Овладавање широком скалом говорних структура уз висок степен правилне употребе језичког знања. Оспособљавање за течну и правилну употребу језика уз јасно повезивање следа идеја организовањем реченица у кохерентне целине. Разумевање специјализованих публикација у оквиру образовне сфере, уз повремено коришћење речника ради провере разумевања. Писање текстова о општим темама и темама стручног интересовања, уз прављење синтеза и анализу информација коришћењем аргументације из различитих извора.</p>			
<p><b>Исход предмета</b> Студент артикулише и организује сопствени дискурс уз висок степен правилне употребе граматичких категорија и лексичких елемената. Прецизно изражава сопствене идеје и ставове и надовезује се на дискусију саговорника. Размењује мишљења о темама широког опсега, из образовне сфере и уже стручног интересовања. Презентује и описује комплексне садржаје повезујући блиске и сродне теме, подешава сопствени израз одговарајућем језичком дискурсу. Остварује изражену аутономију у читању, прилагођава начин и брзину читања врсти и природи текста. Јасно, прецизно и течно излаже или описује одређену тему у усменој и писаној форми.</p>			
<p><b>Садржај предмета</b></p> <p><i>Теоријска настава: Talking about the Future, Verb Patterns, Past Tenses, Simple and Continuous Tenses, Reported Speech, Modal Verbs: advice, ability, prohibition and obligation, Compound nouns: verb+preposition, Passives, Speculating about the Present and Past, Relative Clauses, Comparatives and Superlatives, Adjective Collocations, Conditionals, Causative Verbs: have, make, let and go, Idioms</i></p> <p><i>Практична настава: Describing Personality, Describing Natural Landscapes, Extreme Adjectives, Films, Verbs Connected with Speech, Travel, Compound Nouns, Phrasal Verbs (get, put, look), Food, Compound Adjectives, Mental Activities, Causative Verbs, Gadgets and Their Parts, Achievements and Success, Finding Idioms in a Dictionary</i></p>			
<p><b>Литература:</b> 1. <i>FCE Result, Student's Book</i>, Oxford, Oxford University Press, 2008.</p> <p>2. <i>FCE Result, Workbook</i>, Oxford, Oxford University Press, 2008.</p> <p>3. <i>Comprehensive English Grammar</i>, C.E. Eckersley, Longman, Longman Group UK Limited, 1994.</p> <p>4. <i>Advanced English Practice</i>, Graver, B.D., Oxford, Oxford University Press, 1997.</p>			
<b>Број часова активне наставе: 30</b>	<b>Теоријска настава: 15</b>	<b>Практична настава: 15</b>	
<p><b>Методе извођења наставе</b> предавања, вежбе, дискусија, анализа примера, решавање проблема, израда и презентација семинарских радова, израда мањих пројеката у виду акционих истраживања, примене значајнијих пројекционих техника и њихова дискусија, симулација или примена у реалним условима могућих методичких решења и др.</p>			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	<b>70</b>
практична настава		усмени испит	
колоквијум-и		.....	
семинар-и	<b>20</b>		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

<b>Студијски програм: Струковни мастер васпитач</b>			
<b>Назив предмета: Игра као центар предшколског курикулума</b>			
<b>Наставник: Др Гордана Мијаиловић, др Марта Дедај</b>			
<b>Статус предмета: Обавезни</b>			
<b>Број ЕСПБ: 6</b>			
<b>Услов:</b> нема посебних услова			
<b>Циљ предмета</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разумевање концепта су-конструисања курикулума</li> <li>- Разумевање и усвајање концепта игре као интегративног контекста за развој и учење предшколског детета.</li> <li>- Оспособљавање за примену техника и инструмената за посматрање и процењивање дечјих игровних активности.</li> <li>- Оспособљавање за примену стратегија развијања курикулума који се заснива на игри.</li> <li>- Овладавање начинима учествовања одраслог у дечјој игри.</li> </ul>			
<b>Исход предмета</b>			
<i>Након успешно завршене наставе предмета студенти ће бити оспособљени:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- за континуирано посматрање дечје игре и документовање података о дечјој игри;</li> <li>- за развијање отвореног курикулума који се заснива на игри;</li> <li>- да примењују различите начине укључивања у дечју игру у циљу пружања подршке дечјој игри;</li> <li>- да освешћују и мењају своју улогу и свој општи приступ детету и дечјој игри</li> <li>- за креирање подстицајног социјалног и физичког окружења за игру и учење - поштујући различитости.</li> </ul>			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Отворени курикулум као исход трансформације васпитно-образовне праксе. Концепт суконструисања курикулума. Димензије суконструисања курикулума: просторно и материјално окружење. Курикулум за инклузију. Развијање курикулума у контексту и нивоу курикулума. Игра као контекст за развој и учење предшколског детета. Игра у програмима и пракси предшколског васпитања и образовања. Игра и курикулум. Теоријске оријентације у обликовању курикулума заснованог на игри. Стратегије развијања курикулума који се заснива на игри. Посматрање и процењивање дечје игре. Улоге васпитача у дечјој игри. Предности и тешкоће развијања курикулума заснованог на игри.			
<i>Практична настава</i>			
Дечји вртић као заједница учења. Перспектива одраслих о игри. Перспектива детета о игри. Стратегије за очување потенцијала и култивисање дечје игре. Организација физичке средине за игру и учење. Креирање социјалне средине за игру и учење. Различите игровне активности деце. Посматрање дечјих игровних активности као извор података о дечјим потребама, интересовањима и развоју. Игра као функционални циљ у планирању. Партнерство деце и одраслих у игри. Квалитет интеракције васпитач-дете. Спонтана и вођена игра. Стратегије вођења дечје игре. Дечје игре некад и сад у вртићу. Креирање курикулума центрираног на игру. Портфолио. Продукти дечје игре као садржај дечјих портфолија.			
<b>Литература</b>			
Buchanan, M. Cooney, M. (2002). <i>Play at home, Play in the Classroom</i> . Educating Children for Democracy, The Journal of International Step by Step Association.			
Hoorn, V.J. and assoc. (1993). <i>Play at the Center of the Curriculum</i> . New York: MPC.			
Leipzig, J., Lesch, J. (2001). <i>Праћење и посматрање деце у процесу подучавања</i> . Београд: ЦИП			
Бренеселовић Павловић, Д., Павловски, Т. (2000). <i>Партнерски однос у васпитању</i> . Београд: ИРА/СIP			
Дуран, М. (2003). <i>Дијете и игра</i> . Јастребарско: Наклада Слап.			
Мијаиловић, Г. (2012). <i>Игра у предшколском курикулуму</i> . Београд: Задужбина Андрејевић.			
Миљак, А. (2005). <i>Су-конструкција курикулума и теорије (раног одгоја) образовања</i> , Педагогијска истраживања, 2 (2), 235-250.			
Панић, Т., Опсеница, И., и Дедај, М. (2014). <i>Процена дечјег функционисања у предшколском и школском окружењу</i> , Педагошка стварност, 2, 342-355.			
Слуњски, Е. (2006). <i>Стварање предшколског курикулума у вртићу-организацији која учи</i> , ВУШ Чаковец, Мали професор, 50-72.			
<b>Број часова активне наставе: 60</b>		<b>Теоријска настава: 30</b>	<b>Практична настава: 30</b>
<b>Методe извођења наставе:</b> Предавања са дискусијом, радионице, практична вежбања, анализа садржаја (наративне белешке о дечјој игри, продукти дечје игре,...), истраживања и извештаји студената, решавање проблемских ситуација.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања и вежби	10	усмени испит	40
колоквијум	20		
пројекат – креирање курикулума центрираног на игру	30		



<b>Студијски програм : Струковни мастер васпитач</b>			
<b>Назив предмета:</b> Готовост детета за полазак у школу			
<b>Наставник:</b> др Тања Панић			
<b>Статус предмета:</b> обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 4			
<b>Услов:</b>			
<b>Циљ предмета</b> Упознавање студената појмовима готовост, спремност, зрелост и припремљеност за школу. Упознавање са различитим аспектима развоја и карактеристикама везаним за узраст (физички, когнитивни, социо-емоционални), као и факторима који утичу на спремност детета. Омогућавање студентима да стекну увид у специфичне тешкоће које се јављају при учењу и отежавају адаптацију на школске захтеве.			
<b>Исход предмета</b> Од студента се очекује да покаже разумевање комплексности проблема спремности детета за школу, као и да на основу стечених знања допринесе адекватнијој припреми деце, различитих карактеристика, за полазак у школу. Студенти се оспособљавају за квалитетнију сарадњу са родитељима у припреми детета за полазак у школу. Изграђују став о неопходности успостављања партнерских односа и континуитета ПУ и О Ш.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Готовост за школу и сродни појмови. Физички развој и готовост за школу. Карактеристике интелектуалног развоја и готовост. Психички процеси: мишљење и пажња. Социо-емоционални развој. Мотивација и способност за учење. Специфичне тешкоће у учењу. Процена дечијег развојног статуса. Фактори социјализације. Сарадња васпитача и родитеља у припреми детета за школу. Припрема родитеља за укључивање детета у школу. Радне навике и креирање средине за учење. Континуитет и/или дисконтинуитет образовног система. Сарадња ПУ и школе у припреми детета за полазак у школу. Улога ИРК-а. <i>Практична настава</i> Појам адаптације. Процена зрелости за школу. Тестирање деце. Начини мотивисања. Родитељи као процењивачи развојног статуса детета. Васпитачи као процењивачи развојног статуса детета. Дете типичног и дете нетипичног развоја и спремности. Деца са сметњама у развоју и припрема за школу. Даровито дете и припрема за школу. Дете са асинхроним развојем. Подршка деци са различитим тешкоћама у учењу. Маргинализоване групе деце и спремност. План подршке детету у припреми за школу на нивоу ПУ. План подршке детету у припреми за школу у сарадњи са ОШ. План подршке детету и родитељима у припреми за школу у сарадњи са значајним институцијама.			
<b>Литература</b> Гласко, Ф. П. (2002). Сурадња с родитељима. Јастребарско: Наклада Слап. Група аутора (1998). Предшколско васпитање и припрема деце за полазак у школу у неким земљама, Београд: Министарство просвете, Сектор за истраживање и развој. Костић, С. (2006). Развој и зрелост детета за полазак у школу, Београд: Витез. Каменов, Е. (1997). Припремам дете за школу, Нови Сад. Поповић-Деушић, С., Павловић, М., Алексић, О., Пејовић-Милованчевић, М. (2003). Ментални поремећаји и њихов утицај на усвајање школских знања и вештина. Београд: Педагошко друштво Србије. Товиловић, С., Бауцал, А., (2007). Процена зрелости за школу. Београд: Центар за примењену психологију.			
<b>Број часова активне наставе</b> 30		<b>Теоријска настава:</b> 15	<b>Практична настава:</b> 15
<b>Методе извођења наставе</b> Предавања, вежбе, дискусија, групни рад, презентације, тимски рад, радионице			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	40
практична настава		усмени испит	20
колоквијум-и		.....	
семинар-и	35		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

<b>Студијски програм:</b> Струковни мастер васпитач			
<b>Назив предмета:</b> Васпитно образовни рад са децом са сметњама у развоју			
<b>Наставник:</b> др Бојана Остојић			
<b>Статус предмета:</b> Изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 4			
<b>Услов:</b> Уписане специјалистичке студије			
<b>Циљ предмета:</b> Циљ је стварање темеља на коме ће се објединити, продубити и спецификовати знања студената о деци са сметњама у развоју, стечена на претходним нивоима студија. Неговањем холистичког приступа на дечји развој ће се гледати у јединству свих аспеката васпитања и социјалном окружењу са којим су деца са сметњама у развоју у интеракцији.			
<b>Исход предмета:</b> Познавање специфичности развоја деце са дисабилитетима/потешкоћама/сметњама у развоју, као и посебних начина деловања на њега, индивидуално и у васпитној групи дечјег вртића у складу са принципима инклузивног образовања. Оспособљеност за систематско деловање на развој и учење ове деце, у складу са општом методиком васпитно-образовног рада са предшколском децом и принципима специјалне едукације и рехабилитације.			
<b>Садржај предмета:</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Објашњење основних појмова значајних за разумевање феномена деце са развојним потешкоћама (компензација, рехабилитација, ресоцијализација и др.) Инклузија у предшколској установи-основни принципи и законска утемељења; Интелектуални и емоционални аспект развоја деце са потешкоћама у развоју; Поремећаји психомоторног спрега; Хиперкинетички синдром; Развојна дисхроничност. Психозе дечјег узраста/первазивни развојни поремећаји; Телесно инвалидно дете; Обољења и оштећења чула; Говорне тешкоће и њихово отклањање; Мултипли поремећаји развоја; Стручни тим за инклузивно образовање; Сарадња са породицом детета са специфичностима у развоју; Друштвена подршка деци са потешкоћама у развоју			
<i>Практична настава</i>			
Писани документи у пружању додатне подршке деци са сметњама у развоју; Израда педагошког профила, мера индивидуализације и ИОП-а; Израда студије случаја детета са потешкоћама у развоју; Презентација студије случаја, симулација и дискусија; Васпитач као члан стручног тима за инклузивно образовање-улоге, задаци, потешкоће, шансе за професионални и лични развој. Мини-акционо истраживање - дете са потешкоћама у развоју као интегрисани појединац у редовној васпитној групи у вртићу.			
<b>Литература:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Андрејевић, Д. (2005): <i>Рана интервенција у Европи</i>, Трендови у 17 европских земаља, Задужбина Андрејевић, Београд</li> <li>• Ераковић, Т., Јанковић, П. (2008): <i>Методика корективног педагошког рада</i>, Градска библиотека, Нови Сад</li> <li>• Јанковић, П., Ераковић, Т. (2008): <i>Педагогија деце са посебним потребама</i>, Градска библиотека, Нови Сад</li> <li>• Станојловић, Б. (2008): <i>Основи педагошке дијагностике</i>, Просветни преглед, Београд</li> <li>• Хрњица, С. (1997): <i>Како подстаћи дечји развој изром</i>, Save the Children Fond, Земун</li> </ul>			
<b>Број часова активне наставе:</b> 60	<b>Теоријска настава:</b> 30	<b>Практична настава:</b> 30	
<b>Методике извођења наставе:</b> предавања, вежбе, дискусија, анализа примера, решавање проблема, израда и презентација студија случаја, израда мањих пројеката у виду алгорита акционих истраживања, примене значајнијих пројекционих техника и њихова дискусија, симулација или примена у реалним условима могућих методичких решења и др.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
Активности у току предавања	5	Писмени испит	
Вежбе	10	Усмени испит	50
Пројекат програмирања васпитно-образовног процеса	35		
Начини провере знања могу бити различити. Наведено у табели су само неке опције: (писмени испит, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд. ...			

<b>Студијски програм</b> : Струковни мастер васпитач		
<b>Назив предмета</b> : Рад са даровитом децом		
<b>Наставник</b> : др Мирјана Николић, др Гордана Мијаиловић		
<b>Статус предмета</b> : Изборни		
<b>Број ЕСПБ</b> : 4		
<b>Услов</b> : уписан семестар		
<b>Циљ предмета</b> Упознавање студената са теоријама о даровитости; Оспособљавање студената за препознавање даровитости из различитих домена на предшколском узрасту применом различитих техника и инструмената, препознавање даровите деце, организацију васпитно образовног рада у вртићу са овом циљном групом и пружање додатне подршке даровитој деци; Освешћивање студената по питању значаја сарадње свих актера ВОР-а у подстицању даровитости и потребом за широм друштвеном подршком даровитости; Примена стечених знања у организацији васпитно-образовног рада са даровитом децом		
<b>Исход предмета</b> Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: познаје различите теорије о даровитости; самостално креира инструменте за препознавање даровитости; примењује различите облике рада и додатне подршке у раду са даровитом децом у вртићу; познаје улоге различитих актера ВОР-а у процесу сарадње у подстицању даровитости на предшколском узрасту; познаје ресурсе локалне заједнице и друштвени контекст подршке даровитој деци		
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Историјски преглед различитих концепција даровитости; Савремене теорије даровитости; Метакогниција и даровитост; Индикатори даровитост на предшколском узрасту; Социо-емоционални развој даровите деце; Дисхармоничан развој даровитих; Препознавање и идентификација даровитости; Улоге различитих актера у васпитно-образовном процесу у предшколској установи; Методе и технике у истраживању феномена даровитости: систематско посматрање, анкетирање, тестирање...Тестови метајезичких способности као инструменти за препознавање даровитости; Компетенције васпитача за рад са даровитом децом; Иницијално образовање васпитача и даровитост; Учење и подучавање даровитих; Контекст у учењу и подучавању даровитих на предшколском узрасту; Планирање и програмирање рада са даровитом децом у вртићу; Образовне и васпитне потреба даровитих; Сарадња са породицом у препознавању и подстицању даровитости; Сарадња предшколске установе и школе у подстицању даровитости - успостављање континуитета; Друштвена подршка даровитости <i>Практична настава</i> Анализа и компарација теорија о даровитости; Анализа и примена теорије вишеструких интелигенција Хауарда Гарднера у раду са даровитом децом; Препознавање различитих типова даровите деце; Даровити и подбацавање; Значај раног препознавања даровитости; Рана диференција способности - музичка, ликовна и математичка даровитост; Креирање инструмената систематског посматрања у сврху препознавања и праћења даровитости; Предлог нових облика рада са даровитом децом у вртићу; Стилски учења даровите деце; подстицање даровитости кроз учење у пројектима; анализа облика додатне подршке у раду са даровитом децом предшколског узраста; приказ и анализа истраживања из области сарадње породице и предшколске установе у подстицању даровитости; начини успостављања континуитета у инклузивном образовању даровитих између предшколске установе и основне школе - улоге васпитача, учитеља, инклузивног тима и родитеља; Анализа ресурса друштвене мреже у подстицању даровитости; Израда и презентација студије случаја даровитог детета предшколског узраста		
<b>Литература</b> Алтарас, А. (2006). <i>Даровитост и подбацавање</i> , Београд: Центар за примењену психологију. Божин, А. (2006): Идентификација и развијање даровитости на предшколском узрасту. У: Даровитост, интеракција и индивидуализација у настави (Зборник 12), Вршац: Виша школа за образовање васпитача, 476-484. Грандић, Р., Летић, М. (2009). <i>Родитељи и наставници о даровитој деци и младима</i> , Савез педагошких друштава Војводине, Нови Сад, Висока школа струковних студија за образовања васпитача "Михаило Палов" Вршац. Николић, М. (2017). <i>Рад са даровитом децом предшколског узраста</i> , Ауторизована скрипта са практикумом. Николић, М., Грандић, Р., Павловић, М. (2017). Компетенције васпитача за рад са даровитом децом, <i>Иновације у настави</i> , (1). Николић, М., Суботић, С., Павловић, Р. (2016). Индивидуални образовни план за даровито дете из области математике, <i>Педагошка стварност</i> , 62 (1), 79-98. Milenković, S., Nikolić, M., Mijailović, G. (2016). Preschool teachers education in the field of early inclusion - evaluation of specialist studies, 10th International Technology, Education and Development Conference, Spain: Valencia, 3768-3776. Николић, М., Грандић, Р., Мијаиловић, Г. (2016). Унапређење компетенција за рад са даровитом децом у предшколској установи - приказ пројекта, VII Међународна научно-стручна конференција „Унапређење квалитета живота дјеце и младих“, Тузла, 141-153.		
<b>Број часова активне наставе</b> 60	<b>Теоријска настава</b> : 30	<b>Практична настава</b> : 30
<b>Методе извођења наставе</b> Вербална (предавања, полупларна предавања, дискусије...), рад са књигом, илустративно-демонстрациона (огледи, презентације, видео записи, филм...)		

<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	5	писмени испит	
практична настава		усмени испт	40
колоквијум-и	10	.....	
семинар-и	45		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

<b>Студијски програм : Струковни мастер васпитач</b>			
<b>Назив предмета: Спортско рекреативни програми за децу</b>			
<b>Наставник: др Дејан Савичевић и др Мирољуб Ивановић</b>			
<b>Статус предмета: Изборни</b>			
<b>Број ЕСПБ: 6</b>			
<b>Услов: Уписана друга година мастер студија</b>			
<b>Циљ предмета</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Упознавање студената са кинезиолошким трансформацијама моноструктуралних и полиструктуралних моторичких активности</li> <li>➤ Оспособити студенте за планирање и програмирање облика и садржаја спортско рекреативних програма деце од 4 до 10 година</li> <li>➤ Развијати компетенције студената за креирање интервенцијских подстицајних услова и ситуација за оптимални био-психо-социјални развој деце</li> </ul>			
<b>Исход предмета</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знања и професионалне вештине којима се граде компетенције за интегрални развој детета применом модела спортско рекреативних програма</li> <li>➤ Демонстрација елементарних техничких елемената ацикличних, цикличних и полиструктуралних моторичких активности</li> <li>➤ Праћење, контрола, евалуација и педагошка документација на нивоу појединачног детета</li> </ul>			
<b>Садржај предмета</b>			
<p><i>Теоријска настава:</i> Спорт деце и актуелни друштвени процеси у Р. Србији, ЕУ и свету. Компетенције за васпитно образовни рад са децом од 4 до 10 година у рекреацији и спорту (националне и иностране интенције). Базична моторичка знања: класификација, антрополошка и кинезиолошка анализа. Моторичке карактеристике: модел хијерархијске структуре моторичких структура у ацикличним и цикличним спортским дисциплинама. Анализа и истраживање фактора моторичких способности у раном детињству. Рад са даровитом децом у спорту. Спортско рекреативни програми у инклузивној теорији и пракси. <i>Практична настава:</i> СПРЕТ модел у предшколским установама.. Справе и реквизити у спорту и рекреацији деце у раном узрасту. Дијагностика моторичког потенцијала деце. Структура и организација зимских и летњих фестивала дечјег спорта и рекреације. Модели спортско рекреативних програма усмерени на подизање моторичких и функционалних способности деце 4-10 година. Програми вежбања тактичних и моторних функција. Терапија моторичком игром.</p>			
<b>Литература</b>			
<p>Бала, Г. (2010). <i>Методологија кинезиометријских истраживања</i>. Нови Сад: Факултет спорта и физичког васпитања.</p> <p>Јевтић, Б., Радојевић, Ј., Јухас, И. и Роперт Р. (2011). <i>Дечји спорт од праксе до академске области</i>. Београд: Факултет спорта и физичког васпитања</p> <p>Ивановић, М. &amp; Ивановић, У. (2013). <i>Спортске активности у најстаријем предшколском узрасту: атлетика, гимнастика и пливање</i>. Сремска Митровица: Висока школа струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре – Сирмијум.</p> <p>Stafford, I. (2011). <i>Coaching children in sport</i>. London: Routledge.</p>			
<b>Број часова активне наставе 90</b>		<b>Теоријска настава: 45</b>	<b>Практична настава: 45</b>
<b>Методе извођења наставе</b> Практично смисаоно учење, кооперативно учење наставник-студент, кооперативно учење у групама, дискусије, тимски рад			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	
практична настава	<b>20</b>	усмени испт	<b>50</b>
колоквијум-и	<b>20</b>	.....	
семинар-и			
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

<b>Студијски програм : Струковни мастер васпитач</b>			
<b>Назив предмета: Основи законодавства у образовању</b>			
<b>Наставник: др Иван Булатовић</b>			
<b>Статус предмета: Изборни</b>			
<b>Број ЕСПБ: 6</b>			
<b>Услов:</b>			
<b>Циљ предмета</b>			
-да студенти стекну основна знања из области законодавства у образовању и специфичности законске регулативе у области предшколског васпитања; да упознају права и дужности из радног односа, заштити радника и престанку радног односа; да упознају систем предшколског васпитања и образовања у РС; да разумеју значај и сврху педагошке документације и оспособе се за вођење педагошке документације у домену рада васпитача.			
<b>Исход предмета</b> Након завршене наставе предмета, студент:			
-познаје основне елементе државне организације и специфичности организације РС			
- познаје права и дужности из радног односа, заштити радника и престанку радног односа.			
- разуме и у контексту примењује законе и одредбе везане за предшколско васпитање и образовање			
- разуме значај и сврху педагошке документације и успешно је води			
- препознаје и примењује етички кодекс везан за професију васпитача			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава:</i> Основи друштвеног уређења (Општи појмови и институти и њихов значај. Република Србија и њена организација). Основи радног права (Распоређивање радника, радно време, одмор и одсуства, заштита радника, право на зараде и накнаде, престанак радног односа, заштита права радника, положај радника за чијим радом је престала потреба због технолошких и других услова). Прописи у области образовања (Предшколско образовање и васпитање, основно образовање и васпитање, средње образовање и васпитање, високо образовање, установе за образовање деце и омладине ометене у психо-физичком развоју, надзор над радом установа у области образовања и васпитања). Педагошка документација (Појам, врста и значај педагошке документације, вођење педагошке документације)			
<i>Практична настава</i>			
Законска регулатива у области предшколског васпитања. Кодекс професионалне етике – препознавање и примена етичког кодекса везаног за професију васпитача. Педагошка документација – сврха, законски основ, педагошка документација у предшколском васпитању, вежбе у вођењу педагошке документације.			
<b>Литература</b>			
- Тркуља,Ј., Љубоја,Б. (2007)Основи законодавства у образовању. Београд: Досије.			
- Устав Републике Србије			
- Сет Закона у области васпитања и образовања			
- <i>Правилник о општим основама предшколског програма ( 2006)</i> Београд: Просветни преглед			
<b>Број часова активне наставе 4</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 2</b>	
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања, вежбе, дискусије, дебате, анализа садржаја (текст, видео снимци), решавање проблемских ситуација.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	
практична настава		усмени испт	<b>50</b>
колоквијум-и	<b>20</b>	.....	
семинар-и	<b>20</b>		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			

<b>Студијски програм: Струковни мастер васпитач</b>			
<b>Назив: Стручна пракса 2</b>			
<b>Наставник: руководилац праксе- наставник</b>			
<b>Број ЕСПБ:</b>			
<b>Услов:</b> обављена стручна пракса 1			
<b>Циљ предмета</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Примена стратегија успешног подучавања, активног и интерактивног учења, кроз критичко анализирање савремених педагошких стремљења и њихову имплементацију у конкретним условима васпитне ситуације.</li> <li>- примена техника и инструмената за посматрање и процењивање дечјих игровних и других активности и примена стратегија развијања курикулума који се заснива на игри.</li> <li>-развијање вештина самоевалуације и вештина васпитача као рефлексивног практичара.</li> <li>- уочавање проблема у васпитно-образовном раду као истраживачких проблема и предузимање истраживања у функцији унапређења праксе ( основ за покретање акционих истраживања)</li> </ul>			
<b>Исход предмета</b> Након обављене стручне праксе студент:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрише знања и вештине из различитих васпитно-образовних подручја и разуме их у контексту холистичког развоја деце;</li> <li>- бира и реализује оне моделе партнерства предшколске установе са породицом, школом и друштвеном заједницом који у највећем степену одговарају конкретном контексту живљења деце, васпитача и родитеља;</li> <li>- самостално планира и реализује интегрисано-методичке пројекте;</li> <li>-познаје методологију и примењује акциона истраживања</li> </ul>			
<b>Општи садржаји:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рад на интегрисано-методичком пројекту: израда интегрисано-методичког пројекта под менторством ментора-наставника и ментора-васпитача у предшколској установи; реализација пројекта у васпитној групи; израда писаног извештаја о интегрисано-методичком пројекту, презентација и одбрана интегрисано-методичког пројекта.</li> <li>-посматрање и бележење података о дечјој игри, као основ за развијање курикулума који се базира на игри; примена стратегија: припрема окружења, извођење курикулума из игре, извођење игре из курикулума,...</li> <li>- идентификовање проблема у васпитно-образовном раду и раду установе, ко основ за планирање и покретање истраживања у функцији израде завршног мастер рада</li> <li>-евалуација васпитно образовног рада и евалуација сопствене праксе</li> </ul> <p>Студент води Дневник стручне праксе и критички вреднује стечено искуство и сопствени рад. Стручну праксу, након прегледа Дневника праксе и разговора са студентом, вреднује наставник/руководилац праксе. Успешно реализована пракса вреднује се са 7 ЕСПБ</p>			
<b>Методe извођења:</b> менторство, консултације, самостални рад студената,			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена

<b>Студијски програм: Струковни мастер васпитач</b>			
<b>Назив: Стручно-истраживачки рад</b>			
<b>Наставник: Сви наставници који су ангажовани на студијском програму Струковни мастер васпитач</b>			
<b>Број ЕСПБ: 10</b>			
<b>Услов:</b> Положени сви испити			
<b>Циљ предмета</b>			
<p>-оспособљавање студената за препознавање потребе решавања конкретних стручних проблема из домена васпитно-образовног рада, за идентификовање стручних питања која је потребно преиспитати и унапредити;</p> <p>- оспособљавање студената за повезивање и примену знања из педагошко-психолошке и методичке групе предмета</p> <p>-оспособљавање студената за примену методолошких принципа у сврху истраживања васпитно-образовне праксе, анализу и интерпретацију података, проширивање поља истраживања повезивањем теоријских и практичних принципа и ресурса јавних институција и окружења</p> <p>- припрема студената за израду завршног рада</p>			
<b>Исход предмета</b>			
<i>Очекује се да се код студената развију компетенције за:</i>			
<p>- критичко сагледавање праксе предшколског васпитања и образовања, идентификовање стручних проблема и њихово решавање кроз истраживање и интеграцију научних и стручних сазнања</p> <p>- овладавање квалитативном и квантитативном методологијом, методама анализе података и њиховом интерпретацијом, као и извештавањем о резултатима</p> <p>- сагледавање стручних питања/проблема у васпитно-образовном раду у ширем контексту и укључивање ресурса локалне заједнице у њихово решавање</p> <p>- израду пројекта истраживања у сврху припреме за израду завршног мастер рада</p>			
<b>Општи садржаји:</b>			
<p>Студијски истраживачки рад је припрема студента за израду завршног рада и укључује: дефинисање појма и методологије стручних истраживања/истраживања практичара; Праћење и документовање васпитно-образовног рада; Примена техника и инструмената систематског и феноменолошког посматрања у истраживању васпитно-образовне праксе; Скале процене; Примена анкетирања, интервјуа, тестирања; Израда студије случаја; Дечји портфолио. Портфолио васпитача; Улога васпитача у процесу истраживања сопствене праксе; васпитач као рефлексивни практичар; Сумативна и формативна евалуација; Методе анализе података; дескриптивна статистика; параметријске и непараметријске статистичке методе; Интерпретација података, извођење закључака и педагошких импликација; организација и реализација акционих истраживања.</p> <p>Израда пројекта истраживања из области: припреме деце за описмењавање, математике и света око нас, природне и друштвене средине, кинезиологије и спорта, уметности, рада са децом са сметњама у развоју и/или даровитом децом, управљања образовним институцијама и самовредновања, примене ИКТ у образовању, страног језика, медија, сарадање са породицом и друштвеном средином, готовости деце за полазак у школу, игре и курикулума; пожељан је интердисциплинаран приступ у коме ће се више области интегрисати у циљу решавања практичног стручног проблема.</p>			
<b>Методe извођења:</b> самостални истраживачки рад студената, менторски рад наставника, консултације			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	Поена	<b>Завршни испит</b>	поена
Израда студијског истраживачког рада	70	Одбрана студијског истраживачког рада	30



<b>Студијски програм: Струковни мастер васпитач</b>			
<b>Назив: Завршни испит</b>			
<b>Наставник: Ментор</b>			
<b>Број ЕСПБ: 20</b>			
<b>Услов:</b> Положени сви испити			
<b>Циљ предмета</b>			
<p>-оспособљавање студената за примену теоријских полазишта и истраживачких поступака у решавању проблема у пракси предшколског васпитања и образовања;</p> <p>-оспособљавање студената за критичко промишљање и разумевање узрочно-последичних веза и односа у домену васпитно-образовног рада са децом предшколског узраста;</p> <p>-развијање способности за комплексно вредновање и креативно унапређивање васпитно-образовног рада у предшколским установама;</p>			
<b>Исход предмета</b>			
<i>Очекује се да се код студената развију следеће компетенције:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирања, програмирања, реализовања и истраживања у области васпитно-образовног рада у предшколским установама;</li> <li>- креативног педагошког промишљања, изражавања и деловања, критичког праћења научне и стручне литературе;</li> <li>- имплементације резултата истраживања у васпитно-образовну праксу;</li> <li>- представљања и популаризације научно-стручних достигнућа у области предшколског васпитања.</li> </ul>			
<b>Општи садржаји:</b>			
<p>Завршни рад представља пројекат у којем се решава практични проблем из делатности предшколских установа, или других установа у којим бораве деца предшколског узраста, односно у којима се остварује предшколско васпитање и образовање, и који је прихваћен од стране јавне институције. Завршни рад се ради у јавној институцији са којом високошколска установа има уговор. Подразумева истраживачки рад студента у којем студент примењује стечена, али и нова сазнања из области предшколског васпитања и образовања и методологије истраживања у васпитно-образовном раду. Након усвојене теме (практичног проблема) завршног (мастер) рада, студент израђује студијски пројекат истраживања који мора бити одобрен од стране наставника ментора. Након тога, студент обавља истраживање у функцији решавања практичног проблема и пише извештај о пројекту у форми завршног рада. Завршни рад садржи следеће целине: Увод (у којем се даје образложење избора и значаја теме завршног рада), Теоријска приступ проблему; Методолошка оријентација истраживања; (проблем, предмет, циљ, задаци, хипотезе, варијабле, узорак, методе, технике, инструменти, статистички поступци истраживања); Анализа и интерпретација резултата. Закључна разматрања и педагошке импликације. Преглед литературе и Прилози. Након завршеног рада, студент у договору и координацији са наставником-ментором приступа јавној одбрани завршног рада, пред комисијом чији је један члан обавезно представник институције у којој кандидат реализује завршни рад.</p>			
<b>Методe извођења:</b> Менторски рад, самостални истраживачки рад студената.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
Израда завршног (мастер) рада	70	Одбрана завршног (мастер) рада	30